

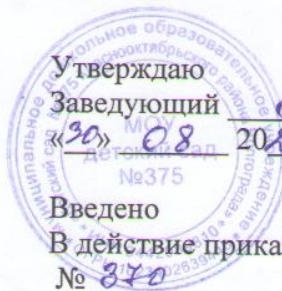
**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 375 Краснооктябрьского района Волгограда»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

МОУ детский сад № 375

Протокол от «30» 08 2024 г № 1



Утверждаю

Заведующий

«30» 08 2024 г

И.И.Акопджанова

Введено

В действие приказом от «30» 08 2024 г

№ 370

**Дополнительная общеобразовательная программа
кружка «Весёлый английский»
(социально-гуманитарной направленности)
для детей 5-7 лет
(срок реализации 2 года)
на 2024-2025 учебный год**

педагог дополнительного образования
Супонина Алина Александровна

Волгоград, 2024 год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» Х 273-ФЗ от 29.12.2012. «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения, определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, курс «Весёлый английский» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" от 28.01.2021г
4. Постановление от 15 сентября 2020 года № 1441 утверждения Правил оказания платных образовательных услуг»

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности кружок «Весёлый английский»:

Возраст детей: 5-6 и 6-7 лет;

Наполняемость одной группы: до 10 человек;

Срок реализации программы: 2 года, 72 занятия в год;

Режим занятий: 2 занятия в неделю по 25/30 минут.

Форма организации обучающихся на занятии: групповая, подгрупповая.

В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. Программа

рассчитана на 2 года обучения при 2-х занятиях в неделю продолжительностью: старшая группа - 25 минут, подготовительная группа - 30 минут. Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи (на 5-6 лет):

формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи (на 6-7 лет):

расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; развитие языковой догадки, мышления, творчества; воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Возрастные особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет)

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные, речевые и познавательные способности;

- происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

Методы и приемы

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

Виды и формы работы

Основопологающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

а) имитация;

б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);

в) использование учебных игр;

г) загадки;

д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

Содержание курса
Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
программе социально-гуманитарной направленности «Весёлый
английский» 5-6 лет

Содержание	Возрастная группа Старшая группа 5- 6 лет
Календарная продолжительность учебного периода	32 недели
полугодие 2024 года	16 недель
полугодие 2025года	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут
Сроки проведения мониторинга промежуточный/итоговый	Октябрь/май

Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной
программе социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» 6-7 лет

Содержание	Возрастная группа Подготовительная к школе группа 6- 7 лет
Календарная продолжительность учебного периода	32 недели
полугодие 2024 года	16 недель
полугодие 2025года	20 недель
Объем недельной образовательной нагрузки	30 минут
Сроки проведения мониторинга промежуточный/итоговый	Октябрь/май

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе
социально-гуманитарной направленности «Весёлый английский» 5-6 лет

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Коммуникативная	Старшая	2 раза в неделю занятия по 25 мин.	За весь курс 72 занятия 9 месяцев

Учебный план по дополнительной общеобразовательной программе социально-
гуманитарной направленности «Весёлый английский» 6-7 лет

Вид деятельности	Возрастная группа	Объем образовательной нагрузки	
Коммуникативная	Подготовительная к школе	2 раза в неделю занятия по 30 мин.	За весь курс 72 занятия 9 месяцев

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество занятий	
		1-ый год	2-ой год
1.	Знакомство. Фразы приветствия и прощания.	4	4
2.	Названия животных.	6	4
3.	Мои игрушки.	5	5
4.	Наша дружная семья.	4	4
5.	Веселый счет.	5	5
6.	Цвета радуги.	4	4
7.	Глаголы движения. Модальный глагол can.	5	5
8.	Времена года. Месяцы года.	7	7
9.	Время суток.	4	4
10.	Транспорт.	4	4
11.	Спорт.	3	3
12.	Погода.	6	6
13.	Дни недели	3	3
14.	Мой дом.	6	6
15.	Веселый алфавит.	5	5
16.	Продукты. Фрукты и овощи.	7	7
17.	Одежда.	6	6
18.	Части тела. Лицо.	4	4
19.	Страноведение.	3	3

Предполагаемый результат обучения:

Старшая группа

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
Я ... (имя)
Мне ... (возраст)
Я умею ...
Я люблю ...
У меня есть...
Сколько тебе лет?
Как тебя зовут?
Умеешь ли ты ...?
Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

Подготовительная к школе группа

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Вербально и невербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15.
- Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.
1 год обучения (5 - 6 лет).

Произношение	в	Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðð]), слова, фразы, повторяя интонацию.
	с	Умеет точно и чётко воспроизводить звуки, как похожие на звуки родного языка, так и звуки, которых нет в родном языке (Например: [θ] – [θr], [ð] – [ðð]), слова. Фразы повторяет за преподавателем, пытается скопировать интонацию.
	н	Умеет воспроизводить звуки, похожие на звуки родного языка, звуки [θ] – [θr], [ð] – [ðð] заменяет звуками родного языка.
Говорение (устная речь)	в	В условиях непосредственного общения может: сам поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; ответить на фразы приветствия (How are you!) вступает в диалог-сообщение о погоде. сделать элементарное сообщение о себе, о животном, о члене семьи; сказать что любит, что умеет; воспроизвести небольшой стих, песню; перечислить части тела, профессии, средства транспорта, названия овощей и фруктов, предметов мебели животных, давать им характеристику;
	с	С помощью учителя может: поприветствовать кого-либо и ответить на приветствие; повторить за кем-либо и дать ответ на фразы приветствия (How are you!) ответить на вопросы о погоде после повторения лексики. сделать сообщение о себе, о животном, о члене семьи, опираясь на вопросы преподавателя; сказать что любит, а что – нет; сказать, что умеет и что не умеет делать; может рассказать стих или спеть песню, после того как учитель воспроизвёл весь контекст;
	н	может высказываться только в форме группового воспроизведения слова или словосочетания; не может составить элементарное предложение, может договаривать предложения, давать ответ на общий вопросы Yes/No

Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	в	Узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения; Понимает с опорой на наглядность, жесты, эмоции содержание небольших стихов, песен, установки по организации игры и занятия; принимает активное участие в играх, организуя и объясняя правила игры другим детям; правильно реагирует на команды, сказанные на английском языке в пределах программы; удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (песни, рифмовки).
	с	Удерживает в памяти отдельные слова в песнях, стихах; реагирует на команды после того как учитель несколько раз произнёс их. Принимает участие в играх, не может организовать и объяснить правила игры другим детям;
	н	Отличает иностранную речь от родной речи. Может подбирать лексические единицы, показывать на предмет, цвет, животное, когда о нем говорят.
Объём активной лексики	в	90 % от нормативной лексики.
	с	60– 65 % от нормативной лексики.
	н	35 % от нормативной лексики.

Возраст:

Количество детей

Фамилия, имя	Произношение			Говорение (устная речь)			Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)			Объём активной лексики		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) –%
- Низкий (Н) - %

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.
2 год обучения (6 – 7 лет).

Произношение	в	умеет точно, чётко, правильно произносить звуки, которых нет в русском языке; умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию.
	с	умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении двух или двух звуков одновременно: [θr], [ðð], [ŋ], не обращает внимания на долготу гласных, оглушает звонкие согласные в конце слова.
	н	не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное Произношение в целом слове; допускает палатализацию (смягчение) согласных в слове; не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за учителем.
Говорение (устная речь)	в	может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) умеет самостоятельно сосчитать до 10; в условиях непосредственного общения может: пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того как учитель произнёс его один раз.
	с	В условиях непосредственного общения может: попрощаться, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; воспроизвести предложение, фразу только с помощью учителя, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции.
	н	помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; в условиях непосредственного общения может только с помощью учителя приветствовать кого-либо, попрощаться, представиться, может повторить за учителем необходимые интеракции; не может составить элементарное предложение; иногда апатичен, не желает выполнять задания учителя.

Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	в	удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); правильно и быстро реагирует на команды учителя на английском языке; узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
	с	удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; медленно реагирует на знакомые команды на английском языке.
	н	удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; не понимает команды и просьбы учителя на английском языке.
Объём активной лексики	в	80 – 90 % от нормативной лексики.
	с	60– 70 % от нормативной лексики.
	н	20 % от нормативной лексики.

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей (указать выбывших)

Фамилия, имя	Произношение			Говорение (устная речь)			Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)			Объём активной лексики		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) –%
- Низкий (Н) - %

Календарно-тематическое планирование Старшая группа

Дата	Тема	Цель
------	------	------

Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о язычке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4 5-6 7-8	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Разучивание песенки «Hello song»	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Октябрь	1-2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3-4	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6 7-8	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	1-2	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3-4	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета»
	5-6	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	7-8	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»

Декабрь	1-2	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	
	5-6	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	
	7-8	Разучивание песенки «Let's count»	
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	7-8	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»
Февраль	1	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков. Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Закрепление и повторение лексического материала. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	2-3	Мой питомец	
	3-4	У меня есть щенок.	
	5-6	Разучивание рифмовки «Little mouse»	
	7-8	Игра «Кошки-мышки»	

Март	1-2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2-3	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	5-6	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала.
	7-8	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Развития коммуникативного умения. Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	3-4	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	7-8	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»

Май мониторинг	1-2	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Я не умею ...	Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6	Повторение стихов и песен.	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	7	Подготовка к итоговому занятию.	
	8	Итоговое занятие	

Календарно-тематическое планирование
Подготовительная к школе группа

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Вводная беседа . У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	3-4	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование

Октябрь	5-6	Давайте познакомимся. "Hello"	фонетических навыков. Работа над речевой ситуацией. Формирование аудитивных навыков.
	7-8	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
	1-2	Угадаем - кто и что! "Who is this?"	Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
	3-4	Мое первое стихотворение на английском "Pat's got a cat"	Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got.
	5-6	Что у меня есть! "I've got ..."	Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
	7-8	Что я умею делать.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аудитивных навыков.
Ноябрь	1	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	2-3	В гостях. "I like..."	
	4-5	Едем в деревню к бабушке	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	6-7	Угощайся! "Have an egg" Вкусненько! "Milk and bread"	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия. Продолжение работы над

Декабрь	8	Наши питомцы. Множественное число	речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Введение притяжательного местоимения his Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики
	1-2	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	3-4	Прибираем игрушки. “Fetch me...”	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
	5-6 7-8	Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
Январь	1-2	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	3-4	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	5-6 7-8	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...” Моя одежда	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков. Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.

Февраль	1-2	У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Говорим комплименты. "Look at my..."	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	5-6 7-8	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
Март	1-2	В зоопарке. "Tiger, lion, elephant..."	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	5-6	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	7-8	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Апрель	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	3-4	Моя семья	
	5-6	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
	7-8	Большой и маленький.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми

			звучащими. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.
Май мониторинг	1-2	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных
	3-4	Моя комната	существительных и прилагательных. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	5-6	Обобщение пройденного материала. Подготовка к итоговому занятию	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
	7	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	8	Итоговое занятие	

Перечень учебно-методического обеспечения

Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, баба, дед, внучка, репка,);
- настольная ширма для театра.

Раздаточный материал: деревянные пазлы цифр, разноцветные бабочки на деревянных палочках, оценочные листы мониторинга.

Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Литература

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012. english_courses@first
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.